

Tallinna Kiisa Lasteaed

**Sisehindamise aruanne
2016/2017- 2018/2019. õppeaasta**

1. Üldandmed

| TALLINNA KIISA LASTEAED | |
|---|--|
| 1.1. Juht | Teele Saul |
| 1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül | Kiisa 6, 11313 Tallinn 656 17 06 info@kiisala.edu.ee http://kiisa.haridus.ee |
| 1.3. Pidaja, tema aadress | Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5a, 10143 Tallinn |
| 1.4. Laste arv | 158 (2016/2017. õa keskmine); 160 (2017/2018. õa keskmine); 162 (2018/2019. õa keskmine). |
| 1.5. Personali arv | 32 |
| 1.6. Pedagoogilise personali arv | 21 |
| 1.7. Õpetajaid abistavate töötajate arv (õpetaja abid) | 8 (2016/2017. õa); 9 (2017/2018. õa); 9,5 (2018/2019. õa). |
| 1.8. Sisehindamise periood | 2016/2017., 2017/2018., 2018/2019. õppeaasta |
| 1.9 Eelmine sisehindamise aruanne | Kinnitatud direktori 20.10.2016 käskkirjaga nr. 1-5/20 |

2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Kiisa Lasteaed on asutatud 1956. aastal. 01.06.2014 – 29.02.2015 toimus lasteaiahoone renoveerimine ja mänguväljakute uuendamine ning alates märtsist 2015 on lasteaed tagasi Kiisa tn 6 hoonen. Lasteaias on kaheksa rühma: aiarühmad, sõimerühm ning rühm erivajadustega lastele (tasandusrühm).

Alates 2006. aastast kuulub lasteaed Tervist Edendavate Lasteaedade (TEL) võrgustikku. Lasteaia tegevus on suunatud, arvestades iga lapse isikupära, laste tervise hoidmisele ja edendamisele. 2013. aastal liitus lasteaed MTÜ Lastekaitse Liidu projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“.

2.b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Visioon: Tahame olla piirkondlikult väärtustatud TEL lasteaed, kus koostöös kohaliku omavalitsusega on tagatud kõigile lastele parim eakohast vaimset, füüsilist ja sotsiaalset tervist soodustav ning lapsi positiivselt mõjustav kasvukeskkond.

Tahame olla lasteaed, kus lastel kujuneb tervisliku eluviisi teadmistest tervisekäitumine kogu eluks.

Missioon: Oleme laste tervist hoidev ja edendav lasteaed, kus ümbritseva kasvukeskkonna toel kujuneb lastel koolivalmidus, arusaam tervislikust eluviisist ning kinnistuvad eakohased tervisekäitumise harjumused.

Põhiväärtused: tervis, hoolivus, turvalisus, tolerantsus, koostöö, loovus.

Arengukava 2017- 2019 eesmärgid:

1. Eestvedamine ja juhtimine (sh strateegiline juhtimine)

- Lasteaias on rakendunud sidusgruppide igapäevavajadustele vastav e-lasteaia infosüsteem.
 - Lasteaias on süsteem, mis võimaldab koguda ja töödelda elektrooniliselt sisehindamiseks olulisi alusandmeid.
2. Personalijuhtimine
- Rahvusvahelistes koostööprojektides (vähemalt kahe erineva riigi õppeasutused) osaleva lasteaia sisese töörühma tegevusse on kaasatud vähemalt 15% 2015. aastal tööle asunud pedagoogidest.
 - Kõik lasteaia pedagoogid kasutavad igapäevatöös infosüsteemi e-lasteaed võimalusi.
 - Lasteaia kõikide rühmade meeskonnad on liitunud MTÜ Lastekaitse Liidu projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“
3. Õppe- ja kasvatustegevus
- MTÜ Lastekaitse Liidu projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ on kaasatud kõik lasteaia rühmad.
 - Laste loovust toetav avatud projektiõpe on rakendunud süsteemselt kõikide rühmade õppeprotsessis.
 - Laste keskkonna-, tervise- ja turvalisuse teadlikkust väärtustavas õppeprotsessis on seostatud keskkonnateadlikkust ja tervislikud eluviisid.
 - Kaasajastatud on laste väärtuste teadlikkust tõstvat õppeprotsessi, rakendunud on tolerantust toetav lähenemisviis.
4. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine (koostöö huvigruppidega)
- Lasteaia tervist hoidva ja edendava ning erivajadusega lapsi toetava koostöövõrgustiku tegevusse on kaasatud koostööpartneritena Põhja-Eesti Rajaleidja Keskus ning Tallinna Õppenõustamiskeskus.
 - Lasteaia hädaolukodades tegutsemise plaan on koostööpartnerite toel viidud vastavusse muutunud tegutsemistingimustega.
5. Ressursside juhtimine (õpikeskkond, inforessurs, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)
- Lasteaiasisene elektrooniline dokumendiringlus on süsteemne ning asjaajamist toetav.
 - Lasteaia õppe- ja keskkonnategevuste maht, arvates 2016 aastast, on suurenenud kokku 3 % võrra.
 - Lasteaia õpi- ja mängukeskkond on esteetiline ning turvaline.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Lasteaia sisehindamissüsteemi ülesehitamisel oleme lähtunud pideva parendamise tsüklist: kavandamine-kavandatu teostamine- tulemuste hindamine (tugevused ja parendusvaldkonnad) - parendamine. Sisehindamissüsteem on kirjeldatud „Lasteaia sisehindamise korras“, kus on fikseeritud sisehindamise läbiviimise ja tulemuste esitamise protseduurid, andmekogumise valdkonnad ning sisehindamise tulemuste kasutamine lasteaia arendustegevuses.

Sisehindamise eesmärgiks on tagada lastele arengut toetavad tingimused ja lasteaia personali järjepidev areng ning luua eeldused eneseanalüüsil põhineva arengu kavandamiseks lasteaia erinevatel tasanditel. Hindame erinevate tegevusvaldkondade toimivust lasteaia missiooni, visiooni, eesmärkide ja põhiväärtuste kontekstis.

Vastavalt lastekaitse seadusele hindame lasteaia töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuse tulemuslikkust lapse õiguste ja heaolu tagamisel, selgitades välja lasteaia eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud.

Sisehindamisprotsessi on kaasatud kogu lasteaia personal ning olulisemad huvigrupid (lapsevanemad, lapsed, hoolekogu). Sisehindamise tulemused vormistatakse kirjalikult aruannetena, mille vormideks on õppeaasta töökokkuvõte, õpetaja õppeaasta analüütiline kokkuvõte, töötajate eneseanalüüsid ning rahulolu uuringute tulemused. Kord kolme aasta jooksul vormistatakse kolme õppeaastat hõlmav sisehindamise aruanne.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Eestvedamine ja juhtimine (sh strateegiline juhtimine)

Lähenemisviisiga seotud tugevused

- Kolmel viimasel õppeaastal toimunud infovahetuskorralduse süsteemse arendamise tulemusena on lasteaias rakendunud sidusgruppide vajadustele vastav e-lasteaia infosüsteem, mis toetab igapäevast teabe vahetust õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise, eesmärkide täitmise ning lapsega seonduva teabe ja tagasiside osas. Toetamaks infovahetussüsteemi sidusgruppide igapäevavajadustele vastavaks arendamist, on viimasel kolmel õppeaastal parendanud e-lasteaia kasutamisoskusi kõik lasteaias pedagoogid.
- Kolme viimase õppeaasta arendustegevuse tulemusena on lasteaias süsteem, mis võimaldab koguda ja töödelda sisehindamiseks olulisi alusandmeid elektrooniliselt. Läbi sisekoolituste on andmete töötlemise pädevust parendanud kõik lasteaias pedagoogid.
- Lasteaias on toimiv arvutivõrk, internetiühendusega arvutitega on varustatud kõik lasteaias rühmad.
- Eestvedamine ja juhtimine (sealhulgas strateegiline juhtimine) toetab lasteaias väärtuspõhist tegevust (meie põhiväärtused: tervis, tolerantsus, hoolivus, koostöö, turvalisus, loovus), pöörates tähelepanu lapse õiguste ja heaolu tagamisele ning töökorralduse ja töökeskkonna parendamisele.

Lähemisviisiga seotud tulemused

Tabel 1. Lasteaias on toimiv arvutivõrk ning internetiühendusega arvutitega on varustatud kõik lasteaias rühmad.

| | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Arvutivõrk | On | On | On |
| Wifi | On | - | - |
| Internetiühendusega arvutid, õpetajate kasutuses (tk) | 11 | 11 | 11 |
| Arvuteid lasteaias kokku | 16 | 16 | 16 |

Tabel 2. Lasteaia sisehindamis- ning infovahetussüsteemi arendamist toetav infotehnoloogia alane täiendõpe (sisekoolitused, täiendõpe koolitusasutuses):

| | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Pedagoogide osalemine (% üldarvust) | 100% | 95,24% | 95,2% |

Kolmel viimasel õppeaastal on IT baastadmisi parendanud kõik lasteaias pedagoogid, mis on meil võimaldanud rakendada sidusgruppide igapäevavajadustele vastavat e-lasteaia infosüsteemi ning sellest sisehindamiseks vajalike alusandmete kogumist.

Tabel 3. Töötajate rahulolu infovahetussüsteemi toimimisega:

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|-------------------------|------|------|-------|
| Info liikumine asutuses | 100% | 100% | 95,7% |
| Võrdlusgrupp | 56% | 51% | - |

Tabel 4. Lapsevanemate rahulolu infovahetussüsteemi toimimisega:

| | 2018 | 2017 | 2016 |
|--|------|------|-------|
| 4.1 Tagasiside saamine, koostöö lasteaiaga (keskmine hinnang, maksimaalne 5,0) | 4,65 | - | |
| Võrdlusgrupp | 4,4 | - | |
| 4.2 Tagasiside, info liikumine (hinnangud täiesti rahul, pigem rahul; %) | | | 97,5% |

- Lasteaia juhtimine on väärtuspõhine ning vastab töötajate ootustele. Töötajate rahulolu eestvedamise ja juhtimisega töökeskkonna loomisel ja töökorralduse parendamisel on stabiilselt kõrge, ületades võrdlusgrupi keskmisi näitajaid.

Tabel 5. Töötajate rahulolu eestvedamise ja juhtimisega töökorralduse parendamisel ja töökeskkonna loomisel:

| 5.1 Töökorraldus, töökeskkond (keskmine hinnang, maksimaalne 5,0) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
|---|------|-------------------|------|-------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Juhi tagasiside | 4,5 | 4,3 | 4,1 | 4,2 |
| Juhi nõudlikkus | 4,4 | 4,0 | - | - |
| Töötajate põhivajaduste rahuldamine | 4,6 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |
| Kokku (keskmine): | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |

| | | | | |
|--|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| 5.2 Töökorraldus, töökeskkond (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
| Otsuste tegemise süsteem asutuses | 88% | 78% | 85% | 78% |
| Töötajate võrdne kohtlemine | 89% | 67% | - | - |
| Info liikumine asutuses | 100% | 56% | 100% | 51% |
| Diskrimineerimise ja vägivallajuhtude lahendamine (kui neid esineb) | 86% | 86% | - | - |
| Kokku (keskmine): | 90,8% | 71,8% | 92,5% | 64,5% |

| | |
|--|---------------|
| 5.3 Töökorraldus, töökeskkond (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2016 |
| Info liikumine asutuses | 95,7 % |
| Võimaluste loomine (töötajatele) isiklike tugevuste töös rakendamiseks | 100 % |
| Juhtide poolt saadav toetus ja tunnustus | 87,5 % |
| Otsuste tegemise süsteem asutuses | 100 % |
| Kokku (keskmine): | 95,8 % |

- Lapsevanemate rahulolu eestvedamise ja juhtimisega lapse õiguste ja huvide tagamisel on stabiilselt kõrge, ületades võrdlusgrupi keskmisi näitajaid.

Tabel 6. Lapsevanemate rahulolu eestvedamise ja juhtimisega lapse õiguste ja huvide tagamisel:

| | | | | |
|--|------------|-------------------|------------|-------------------|
| 6.1 Lapse õiguste ja huvide tagamine (hinnang; maksimaalne 5,0) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
| Hinnang lapse rahulolule lasteaiaga | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Hinnang koostööle lasteaiaga | 4,6 | 4,2 | - | - |
| Lapse põhivajaduste rahuldatus | 4,6 | 4,5 | - | - |
| Rahulolek lahtiolekuaegadega | 4,8 | 4,4 | 4,8 | 4,4 |
| Hinnang lasteaija mainele | 4,9 | 4,5 | 4,8 | 4,5 |
| Kokku (keskmine): | 4,7 | 4,4 | 4,7 | 4,4 |

| | | | | |
|---|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| 6.2 Lapse õiguste ja huvide tagamine (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
| Lapsevanema rahulolu lasteaiaga | 90% | 85% | - | - |
| Kiusamis- ja vägivallajuhtumitega tegelemine | 78% | 70% | 90% | 66% |
| Rahulolu toitlustamisega | 93% | 79% | 95% | 82% |
| Rahulolu (õueala) turvalisusega | 97% | 86% | 75% | 83% |
| Kokku (keskmine): | 89,5% | 80,0% | 86,7% | 77% |

| | |
|--|----------------|
| 6.3 Lapse õiguste ja huvide tagamine (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2016 |
| Rahulolu lasteaiaga ning lapse rühma töötajatega lapse õiguste ja huvide tagamisel (sh rühma täiskasvanute usaldamine) | 98,6 % |
| Rahulolu töötajate tegevusega kasvukeskkonna turvaliseks ja lapsesõbralikuks muutmisel | 100% |
| Rahulolu töötajate tegevuste ning lasteaija põhiväärtuste seotusega | 97,4% |
| Rahulolu personali suhtumisega töö parendamisse | 93,4 % |
| Kokku (keskmine): | 97,35 % |

Olulisemad parendusvajadused:

- Lasteaias pakutavate tugiteenuste võimalused ei vasta erivajadustega laste vajadustele (olemas on logopeed, kuid on lapsi, kes vajavad ka eripedagoogivõi psühholoogi tuge).
- Laste kiusamis- ja vägivaldajuhtumitega tegelemine (sh ennetamine) vajab parendamist.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas:

- Lasteaias on erivajaduste märkamist, erivajadustega laste, nende perede ja õpetajate toetamist soodustav tugisüsteem.
- MTÜ Lastekaitse Liidu projekti „Kiusamisest vaba lasteaed“ rakendumise toel on lasteaias tõhustatud laste kiusamis- ja vägivaldajuhtumite ennetamist ning juhtumitega tegelemist.

Personalijuhtimine**Läheneviisiga seotud tugevused**

- Lasteaias on pedagoogid, kes, tuginedes asutuse põhiväärtustele, algatavad, kaasates lapsi, erinevaid rahvusvahelisi koostööprojekte. 2016/2017. õppeaastal tegid 17 õpetajat (100 last) koostööd Moskva Lasteaiaga Nr. 265, osaledes projektis „Loovus“. 2018/2019. õppeaastal tegid 16 õpetajat (kaasates aiarühmade lapsi) koostööd Hawaii Puu Kuikui Elementary kooliga, osaledes projektis „Jõulud“.
- Lasteaias on pedagoogid, kes kasutavad igapäevatoos infosüsteemi e-lasteaed võimalusi. Viimase kolme õppeaasta jooksul on osalenud lasteaia IKT võimaluste kasutamispädevusi parendavas täiendõppes (infosüsteemi e-lasteaed koolitused) kokku 100 % lasteaia pedagoogidest (2016/2017. õppeaastal 95,2%, 2017/2018. õppeaastal 9,2%, 2018/2019. õppeaastal 10%).
- Lasteaias on personalipoliitika, mis toetab lasteaia väärtuspõhist tegevust (meie põhiväärtused: tervis, tolerantsus, hoolivus, koostöö, turvalisus, loovus) ning mille otsustusprotsessidesse (sealhulgas sisehindamine) kaasatud kõik töötajate grupid. MTÜ Lastekaitse Liidu projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ on liitunud tasandusrühma ja kõikide aiarühmade meeskonnad, söimerühm liitub projektiga 2019.aasta teisel poolaastal.
- Viimasel kolmel õppeaastal aastal toimunud töötajate rahulolu-küsitluse tulemused viitavad sellele, et lasteaia personalipoliitika on töötajate arenemist soodustav, motiveerib personali võtma väljakutseid ja rakendama oma tugevusi lasteaia eesmärkide täitmiseks ning toetab personali tegevust lapse õiguste ja heaolu tagamisel.

Läheneviisiga seotud statistilised näitajad**Tabel 7.** Pedagoogide osalemine rahvusvahelistes projektides:

| 2018/2019. õa | 2016/2017. õa | 2016. a |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 76,2 % (16 pedagoogi) | 80,9 % (17 pedagoogi) | 4,5% (logopeed) |

Tabel 8. Kinnitatud ametikohad:

| 2018/2019. õa (keskmise) | 2017/2018. õa (keskmise) | 2016/2017. õa (keskmise) |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 32 | 31,5 | 30,75 |

Tabel 9. Nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust:

| 2018/2019. õa | 2017/2018 õa | 2016/2017. õa |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 95,2 % (ei vasta üks õpetaja) | 95,2 % (ei vasta üks õpetaja) | 86,3 % (ei vasta kolm õpetajat) |

Alates 01.11.2019: kvalifikatsiooninõuetele vastavaid pedagooge on lasteaias 100 %.

Tabel 10. Õppeaasta jooksul lahkunud pedagoogide osakaal õpetajate üldarvust:

| 2016/2017. õa | 2017/2018. õa | 2018/2019. õa |
|---------------------------------|---|--|
| 4,8 % (üks õpetaja, pensionile) | 4,8 % (üks õpetaja, elupaiga muutumine) | 14,3 % (kolm õpetajat, neist üks pensionile, üks seoses elupaiga muutumisega). |

Tabel 11. Õppeaasta jooksul lahkunud töötajate osakaal töötajate üldarvust:

| 2016/2017. õa | 2017/2018. õa | 2018/2019. õa |
|--|--|---|
| 9,7 % (3 töötajat, neist kaks pensionile, üks õpetaja abi teise lasteaeda õpetajaks) | 15,6 % (5 töötajat, neist 1 õpetaja seoses elupaiga muutumisega, 1 õpetaja abi katseajal). | 21 % (7 töötajat, neist 1 õpetaja ja 1 õpetaja abi pensionile, 1 õpetaja seoses elupaiga muutumisega, 1 õpetaja abi seoses õppima asumisega). |

Tabel 12. Õpetajate vanuseline jaotus:

| | 2016/2017. õa | 2017/2018. õa | 2018/2019. õa |
|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 22 - 29 a | 10 % | 9,5 % | 12,5% |
| 30 - 39 a | 10 % | 9,5 % | 8,3 % |
| 40 - 49 a | 35 % | 33,3 % | 29,2 % |
| 50 - 59 a | 35 % | 28,7 % | 20,8 % |
| 60 a ja üle | 10 % | 19 % | 29,2 % |

Personaliga seotud tulemused

Tugevused

- Lasteaias on töötajad, kes omavad laste tervise hoidmisele ja edendamisele ning õiguste ja heaolu tagamisele suunatud tegevuste kavandamise, elluviimise ja toimunu analüüsimise meeskondlikku kogemust, teadvustades nii pideva täiendõppe kui koostöö (sh rahvusvaheline koostöö) vajaduse. Tagasiside kinnitab, et töötajad hindavad kõrgelt lasteaeda, tunnevad end tööl hästi, peavad oma põhivajadusi rahuldatuks ning on seetõttu suutelised isiklikud tugevused ning eesmärgid ühendama lasteaia eesmärkidega.

Tabel 13. Töötajate rahulolu tööga:

| 13.1 Rahulolu tööga (keskmine hinnang, maksimaalne 5,0) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
|---|-------------|-------------------|------|-------------------|
| Rahulolu tööga | 4,3 | 4,4 | 4,2 | 4,3 |
| Põhivajadus. Rahulolu autonoomiaga. | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,3 |
| Põhivajadus. Rahulolu kompetentsusega | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,4 |
| Põhivajadus. Rahulolu seotusega | 4,8 | 4,5 | - | - |
| Hinnang lasteaia mainele | 4,8 | 4,6 | 4,8 | 4,5 |
| Kokku (keskmine): | 4,58 | 4,48 | 4,43 | 4,37 |

| 13.2 Rahulolu tööga (hinnangud täiesti rahul, pigem rahul) | 2016 |
|--|--------------|
| Rahulolu tööga (rühm) | 93,1% |
| Rahulolu tööga (asutus) | 97,5% |
| Kokku (keskmine): | 95,3% |

Tabel 14. Töötajate rahulolu kaasamisega arendustegevustesse:

| 14.1 Rahulolu kaasamisega arendustegevustesse (keskmine hinnang, | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
|--|------|-------------------|------|-------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------|-----|-----|------|
| maksimaalne 5,0) | | | | |
| Õppe- ja kasvatustegevus (muutuv õpikäsitlus) | 4,35 | 4,0 | 4,0 | 3,95 |

| | |
|--|--------------|
| 14.2 Rahulolu kaasamisega arendustegevustesse (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2016 |
| Osalemine arendustegevustes | 100% |
| Meeskondade vahelise koostöö toimimine | 95,8% |
| Konsensuse saavutamine kollektiivis | 100% |
| Kokku (keskmine): | 98,6% |

- Lasteaias on töötajad, kes on võtnud omaks pideva parendamise põhimõtted ning toetavad lapse heaolu ning arengut lapsevanematega ühiste sihtide ja arusaamade alusel. Lapsevanematelt saadud tagasiside kinnitab personali täiendõppe mõjusust ning seotust lasteaia põhiväärtuste ja arengueesmärkidega .

Tabel 15. Lapsevanemate rahulolu personaliga:

| | | | | |
|--|------------|-------------------|------|-------------------|
| 15.1 Rahulolu personaliga (keskmine hinnang; maksimaalne 5,0) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
| Lapse toetamine (sh enesetõhusus, autonoomia) | 4,56 | 4,6 | - | - |
| Lapse suhe õpetajaga | 4,7 | 4,6 | - | - |
| Lapsevanema suhe õpetajaga, tagasiside saamine | 4,7 | 4,6 | - | - |
| Laste füüsilise aktiivsuse toetamine | 4,3 | 4,3 | - | - |
| Kokku (keskmine): | 4,6 | 4,5 | | |

| | | | | |
|---|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| 15.2 Rahulolu personaliga (hinnangud täiesti rahul, pigem rahul) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
| Lastele liikumisvõimaluste loomine (ruumis, õues, väljaspool lasteaeda) | 93,3% | 79,3% | - | - |
| Eri vajadustega laste toetamine | 94,5% | 66% | 77% | 65% |
| Kiusamis- ja vägivallajuhtumitega tegelemine | 78% | 70% | 90% | 66% |
| Kokku (keskmine): | 88,6% | 71,8% | 83,5% | 65,5% |

| | |
|--|---------------|
| 15.3 Rahulolu personaliga (hinnangud täiesti rahul, pigem rahul; %) | 2016 |
| Personali suhtumine töö parendamisse | 98,7 % |
| Lapse õpetajate ja lapsevanemate vaheline koostöö | 100 % |
| Lasteaia õpetamise-kasvatamise toetus kodusele kasvatustööle | 93,6 % |
| Usaldus lapse rühma täiskasvanute vastu | 98,7 % |
| Töötajate tegevuse seotus lasteaia põhiväärtustega | 97,5 % |
| Kokku (keskmine): | 97,5 % |

- Laste turvalisust ning heaolu tagamiseks lasteaia välistel üritustel on viimasel kolmel õppeaastal omandanud laste rühmade saatjate pädevuse kõik õpetajad ning aiarühmade õpetaja abid (2017/2018. õa 47% õpetajatest ning 77,7 % õpetaja abidest).

Olulisemad arendusvajadused:

- On olnud olukordi, kus pedagoogidel ei ole õnnestunud ennetada laste vägivallajuhtumeid.
- Muutunud õpikäsitluse kontekstis vajab arendamist koostöine õpetamine (kolleegide õppe- ja kasvatustegevuste külastamine, tagasiside kolleegidele nende töö kohta).

Arendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas:

- Lasteaias on meeskond, kes on orienteeritud laste erivajaduste märkamisele ja toetamisele.
- Lasteaias on meeskond, kes väärtustab ja rakendab koostöise õpetamise põhimõtet.

Õppe- ja kasvatustegevus**Läheneemisviisiga seotud tugevused****Õppekava, õppekorraldus, õppemeetodid**

- Lasteaia õpikeskkond toetab õppekava rakendamist ning koostööpõhiste õpimudelite juurutamist (õuesõpe, avastusõpe, projektiõpe), sotsiaalsete kompetentside kujunemist ja laste individuaalsuse ning erivajaduste arvestamist.
- Õppekavas, mis on kooskõlas lastekaitse seadusega, eristub lasteaia omanäolisus, milleks on tähelepanu pööramine laste vaimse ning füüsilise tervise hoidmisele ja edendamisele, tervisehoiakute kujunemise toetamisele ning laste erivajaduste ja individuaalsuse arvestamisele. MTÜ Lastekaitse Liidu projektiga „Kiusamisest vaba lasteaed“ on liitunud tasandusrühm ning kõik aiarühmad, sõimerühm liitub projektiga 2019. aasta teisel poolaastal. Liitunud lasteaiarühmade kuus meeskonda on läbinud MTÜ Lastekaitse Liidu põhi- ja jätkukoolituse, kaks meeskonda (sh 2019.a II poolaastal liituv sõimerühm) on saanud ettevalmistuse läbi sisekoolituste.
- Õppeprotsess on laste tervise-, väärtus- ja keskkonnateadlikust tõstev ning selles on oluline koht loovust toetaval projektiõppel. 2018/2019. õppeaastal on koostööpartnerite toel lasteaia 2. – 7. aastastele lastele rakendatud kuus suuremat õppeprojekti (2017/2018. õppeaastal kuus, 2016/2017. õppeaastal viis projekti).
- Uuenenud õpikäsitlus on rakendunud lasteaia õppekorralduses ning õppemeetodite valikus, väärtustatakse õppekorralduse ja õppemeetodite uuendamist, rakendunud on tolerantsust toetav läheneemisviis. Viimasel kolmel õppeaastal on lasteaia lapsekeskne õppekorraldus lähtunud põhimõttest – me õpime kõikjal (MÕK). Alates 2016/2017. õppeaastast toetame mängulist õppimist nutikate õppevahenditega, 2018/2019. õppeaastal on kasutusel erinevat haridusrobotit (komplekte kokku 23).
- Tervisehoiakute ning tervisliku eluviisi aluste kujunemise toetamiseks on kolmel viimasel õppeaastal mitmekesistatud õppeprotsessi lasteaiaväliste liikumistegevustega, kasutades selleks koostööpartnerite poolt pakutud lisavõimalusi. Neist olulisemad: laste osalemine Audentese Erakooli Üle-Eestilistel lasteaedade spordipäevadel, Tallinna Kesklinna Valitsuse poolt korraldatud spordiüritustel, Tallinna Võimlemispidudel, osavõtt Ülemaailmsest Orienteerumise päevast, loodusretked Muraste Looduskooli ja Looduslaps MTÜ-ga.

Lapse areng ning hariduslike erivajadustega lastega arvestamine

- Lasteaias on loodud soodus keskkond lapse individuaalsust arvestavaks arenguks. Kolme viimase õppeaasta jooksul on arendatud laste ning lapsevanemat toetavat tugi- ja nõustamissüsteemi ning nüüdseks on selles oluline roll on koostööl Põhja-Eesti Rajaleidja Keskuse, Tallinna Õppenõustamiskeskuse ning MTÜ Lastekaitse Liiduga. Olulist tuge erivajadustega laste toetamiseks oleme saanud Tallinna Haridusametilt, kes on koostöös MTÜ Best Solutioniga võimaldanud meie tasandusrühma õpetajal saada teadmisi HEV lasteasutuste töökorraldusest Minski lasteaedades (2016/2017. õa). Alates 2015/2016. õppeaastast osaleb lasteaed ESF poolt (tasandusrühm, periood: 01.09.2015-31.08.2018) toetatavas Tallinna Haridusameti projektis „Eriilmeliste lapsehoiukohtade loomine Tallinna linna lasteasutustes“.
- Alates 2015/2016. õppeaastast on lasteaia erirühm (tasandusrühm, 12 last) kõneravi vajavatele lastele. Alates 2018. aastast on logopeedi poolt toetatud 100 % toetust vajavatest 3. – 7. aastastest tavarühmade

lastest. Laste toetamine lasteaia tugisüsteemide kaudu, kaasates koostööpartnereid, on süsteemne ning toetab koolivalmiduse kujunemist.

| Tabel 16 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|---|---|-----------|-----------|
| Tasandusrühma logopeedi poolt toetatud tasandusrühma lapsed (arv/% laste üldarvust) | 12 (100%) | 12 (100%) | 12 (100%) |
| Logopeedi poolt toetatud 3-7. aastased tavarühmade lapsed (arv/% toetust vajavate laste üldarvust) | I poolaasta 15 (100 %) II poolaasta 3 (20 %) – seoses tavarühmade lapsi toetava logopeedi minekuga lapsehoolduspuhkusele. | 15 (100%) | - |
| Alates 01.09.2019. aastast on logopeedi poolt toetatud 12 tavarühmade kolme kuni seitsme aastast last (100 %) | | | |

Tabel 17. Erivajadustega laste arendamist toetav täiendõpe (pedagoogid):

| | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Osalus% (pedagoogide keskmisest arvust) | 85% (17 pedagoogi, 11 koolitust) | 14,28% (3 pedagoogi, 6 koolitust) | 18,2% (4 pedagoogi, 9 koolitust) |

- Viimasel õppeaastal on märgatavalt paranenud lapsevanemate hinnang tingimuste loomisele erivajadustega laste toetamiseks. Võrreldes 2017. aasta küsitluse tulemustega, on 2018. aasta keskmine tulemus (hinnangud: täiesti rahul/pigem rahul) paranenud 24,75% võrra, ületades võrdlusgrupi vastavat näitajat 18,75% võrra.

Tabel 18. Lapsevanemate arvamus: võimalused (lasteaias) erivajadustega laste õpetamiseks

| Arvamused; lasteaias loodud võimalused erivajadustega laste õpetamiseks (hinnangud:täiesti rahul, pigem rahul) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
|--|------------|-------------------|---------------|-------------------|
| Võimalus lasteaias käia ka erivajadustega lastel | 100% | 69% | 82% | 66% |
| Erivajadusega lapsed saavad lasteaia abi | 89% | 66% | 72% | 64% |
| Lasteaias head tugiteenuste võimalused | 77% | 65% | 37% | 66% |
| Tegeletakse andekamate laste arendamisega | 58% | 49% | 34% | 44% |
| Kokku (keskmine): | 81% | 62,25% | 56,25% | 60% |

Koolivalmidus

- Koolivalmiduse hindamine toimub meeskonnatöona (lasteaia pedagoogid, tugispetsialistid, lapsevanemad, kool), mis soodustab igale koolikohustuslikus eas olevale lapsele tema arenemiseks soodsaima õppevormi/õppeasutuse valikut. 2018/2019. õppeaastal on pedagoogid nõustanud kahekümne üheksa koolikohustusliku lapse peret lapsele sobivaima koolivormi valikul (2017/2018. õppeaastal 33. peret, 2016/2017. õppeaastal 25. peret).

Tabel 19. Lapse individuaalse arengu arvestamine talle sobivaima õppevormi/õppeasutuse valikul: (% koolikohustuslike laste koguarvust)

| Õppeaasta | Kool | Kool õpiraskusega lapsele | Koolikohustuse edasilükkamine |
|-----------|------|---------------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------|-----------------|----------------|----------------|
| 2018/2019 | 96,6% (28 last) | 0 | 3,4% (1 laps) |
| 2017/2018 | 84,8% (28 last) | 12,2% (4 last) | 3,0% (1 laps) |
| 2016/2017 | 88,0% (22 last) | 0 | 12,0% (3 last) |

Väärtused ja eetika.

- Lasteaia kasvukeskkond, kus arvestatakse laste eripära ja vajadusi, toetab last ümbritsevate täiskasvanute eeskuju kaudu tervisehoiakute ning tervisliku eluviisi aluste kujunemist. Rahulolu-küsitluste tulemused kinnitavad, et lasteaia õpi- ja kasvukeskkond toetab osapoolte vahelisi sõbralikke suhteid, soodustades tolerantsust erinevuste osas.

Tabel 20. Lapsevanemate rahulolu lapse õpi- ja kasvukeskkonnaga:

| 20.1 Rahulolu lapse õpi- ja kasvukeskkonnaga (keskmine hinnang; maksimaalne 5,0) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
|---|--------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Rahulolu lapsele sobivate õppevahenditega | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,5 |
| Rahulolu lahtiolekuaegadega | 4,8 | 4,4 | 4,8 | 4,4 |
| Hinnang lapse rahulolule lasteaiaiga | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Kokku (keskmine): | 4,7 | 4,5 | 4,7 | 4,4 |
| 20.2 Rahulolu lapse õpi- ja kasvukeskkonnaga (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
| Rahulolu rühmaruumidega | 97% | 80% | 96% | 87% |
| Rahulolu toitlustamisega | 93% | 79% | 95% | 82% |
| Rahulolu lasteaiakeskkonnaga (liikumisvõimalused) | 93,3% | 79,7% | - | - |
| Rahulolu lasteaiakeskkonnaga (õueala, õues viibimine) | 93,5% | 86,5% | 75% | 83% |
| Eri vajadustega laste õpetamine | 82,3% | 61,3% | 70% | 58% |
| Rahulolu tugiteenuste võimalustega | 77% | 65% | 37% | 66% |
| Kokku (keskmine): | 89,4% | 75,3% | 74,6% | 75,2% |

| 20.3 Rahulolu lapse õpi- ja kasvukeskkonnaga (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2016 |
|---|--------------|
| Töötajate tegevus kasvu- ja õpikeskkonna parendamisel (turvalisus, lapsesõbralikkus) | 100% |
| Mikrokliima lapse rühmas | 99,8% |
| Panustamine mängimisvõimaluste loomisesse | 72,7% |
| Hinnang õuealale ja seal olevatele vahenditele | 92,9% |
| Lapse suhted rühmakaaslastega | 97,5% |
| Kokku (keskmine): | 92,6% |

- Lasteaia õpikeskkond ning õppe- ja kasvatustegevus toetab lasteaia põhiväärtuste (tervis, hoolivus, koostöö, tolerantsus, turvalisus, loovus) mõistmist, nendega arvestamist ning nende järgimist. 2018/2019. õppeaastal on lasteaias korraldatud neli väärtuspõhist meeskonnakoolitust (tegevusterapeutide Grete Antoni ja Kristi Viimsalu koolitus pedagoogidele „Tegevusterapia, miks ja kuidas?“, LogoServ Koolituse väärtuskoolitus õpetajatele ja õpetaja abidele, esmaabi täiendkoolitus, evakuaatsiooniõppus). 2017/2018. õppeaastal oli väärtuspõhisi meeskonnakoolitusi. Viis (Anu Virovere loeng/koolitus lapsevanematele ja personalile „Tulemuslik õpetaja“; LogoServ Koolituse väärtuskoolitus, reguleerija pädevuskoolitus, evakuaatsiooniõppus, Naaskelnokk MTÜ „Lasteaia õpiõue rajamine“), 2016/2017. õppeaastal korraldati neli väärtuspõhist meeskonnakoolitust (HITSA Innovatsioonikeskuse õpetajakoolitus „Lego Education ja targad vidinad“, LogoServ Koolituse väärtuskoolitus õpetajatele ja õpetaja abidele, esmaabi täiendkoolitus, evakuaatsiooniõppus).

Läheneviisiga seotud tulemused

Tugevused

Lapse areng ning erivajadustega lastega arvestamine

- Kolme õppeaasta võrdluses on oluline koht võimaluste loomisel lapse arengut toetavaks huvitegevuseks. 2018/2019. õppeaastal oli peredel võimalik valida sobiv huviring üheksa erineva võimaluse hulgast, 2017/2018. ning 2016/2017. õppeaastal oli tegutsevaid huviringe kümme. 2018/2019. õppeaastal osales huviringides 94,3% lasteaia kolme kuni seitsme aastastest lastest. Tulemus näitab õpetajate aktiivsust laste annete arendamisel ning lapsevanemate nõustamisel, samuti lapsevanemate soovide ja vajadustega arvestamist.

•

- **Tabel 21.** Perede vajadustega arvestamine. Toidutoetused ning soodustused vanema osa maksmisel:

| | 2018/2019. õa | 2017/2018. õa | 2016/2017. õa |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Vanema osa tasumisest osaline vabastus (määr: 80 %) | 3,7% (6 last) | 4,4% (7 last) | 4,4% (7 last) |
| Vanema osa tasumisest vabastus (määr: 100 %) | 1,2% (2 last) | - | - |
| Toidutoetus 100 % | | - | 3,8% (6 last) |

Lapsega seotud statistilised näitajad

Tabel 22. Lasteaia rühmad:

| | 2018/2019.õa | 2017/2018. õa | 2016/2017. õa |
|--------------|--------------|---------------|---------------|
| Aiarühmad | 6 | 5 | 5 |
| Sõimerühm | 1 | 1 | 1 |
| Liitrühm | 0 | 1 | 1 |
| Tasandusrühm | 1 | 1 | 1 |
| Rühmi kokku: | 8 | 8 | 8 |

Tabel 23. Keskmise laste arv õpetaja ametikoha kohta rühmas:

| 2018/2019. õa | 2017/2018. õa | 2016/2017. õa |
|---------------|---------------|---------------|
| 10,1 | 10,1 | 10,0 |

Tabel 24. Keskmise laste arv rühmas (va tasandusrühm):

| 2018/2019. õa | 2017/2018. õa | 2016/2017. õa |
|---------------|---------------|---------------|
| 21,4 | 21,1 | 20,8 |

Tabel 25. Laste kohalkäimise määr:

| 2018/2019. õa | 2017/2018. õa | 2016/2017. õa |
|---------------|---------------|---------------|
| 69,2% | 67,2% | 62,2% |

Laste rahulolu

- Laste rahulolu lasteaiaiga on uuritud regulaarselt. Kolme viimase küsitluse võrdleva analüüsi tulemusena võib esile tuua, et lapsed tunnetavad lasteaeda turvalise ja huvitava. Kahe viimase aasta tulemused (2018.a – 4,6; 2017.a – 4,5) ületavad võrdlusgrupi vastavaid näitajaid.

Tabel 26. Lapse rahulolu lasteaiaiga:

| 26.1 Hinnang lapse rahulolule lasteaiaiga (hinnang; maksimaalne 5,0) | 2018 | Võrdlusgrupp 2018 | 2017 | Võrdlusgrupp 2017 |
|---|------|-------------------|------|-------------------|
| Laps tunneb end lasteaias hästi, tuleb lasteaiast heatujulisena | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Laps saab rühmakaaslastega hästi läbi, tal on rühmakaaslaste seas sõpru | 4,7 | 4,6 | - | - |

| | | | | |
|---|--------------|------------|--------------|------------|
| Kokku (keskmine): | 4,6 | 4,5 | 4,5 | 4,4 |
| 26.3 Lapse rahulolu lasteaiaga (hinnangud: täiesti rahul, pigem rahul) | 2017 | | 2016 | |
| Lasteaias meeldib olla | 98,0% | | 98,8 % | |
| Rühmas on hea olla | 100% | | 98,8% | |
| On rühmakaaslaste seas sõpru | 99,0% | | 100% | |
| Hinnang kokku (keskmine): | 99,0% | | 99,2% | |

Olulisemad parendusvajadused:

- Õppe- ja kasvatustegevus vajab mitmekesistamist, digivahendite kasutamine õppe- ja kasvatustegevuses ei ole süsteemne.
- Erivajadustega lapsed (sh andekamad lapsed) vajavad arenguks senisest enam abi ja tuge.
- Laste liikumisaktiivsuse tõstmine läbi liikumise lõimimise õppe- ja kasvatustegevusse (on, kuid vähe).

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas:

- Lasteaias väärtuspõhist õppe- ja kasvatust protsessi on mitmekesistatud robotika ning keskkonnahoiu teemavaldkondade rakendamisega ning liikumisega lõimitud õppetegevustega.
- Lasteaias on pedagoogid, kes rakendavad koostöist õpet erivajadustega laste (sh andekamad lapsed) individuaalsuse arvestamiseks ning arengu toetamiseks.
- Haridusliku erivajadustega laste rühma (tasandusrühm) õppevara on vastavuses rühma laste erivajadustega.

Avaliku suhtlemise ning partnerluse juhtimine (koostöö huvigruppidega)

Läheneemisviisiga seotud tugevused

- Lasteaias on tervist hoidev ja edendav ning erivajadustega laste vajadusi ja arengut toetav koostöövõrgustik, mille tegevused on seotud lasteaias põhiväärtuste, laste õiguste ja heaolu ning tervise hoidmise ja edendamise põhimõtetega. Kolme viimase õppeaasta jooksul on parendatud laste tervise hoidmist ning edendamist toetavaid koostöösuhteid Põhja-Eesti Rajaleidja Keskusega ja Tallinna Õppenõustamiskeskusega õpetajate ja perede nõustamisel ning pedagoogide pädevuse tõstmisel töös erivajadustega lastega. Alates 2017.aastast toetab koostöövõrgustiku tegevust SA Innove, viies läbi rahulolu küsitlusi ning andes tagasisidet elukestva õppe toimimisele lasteaias (läbi õpikeskkonna ja õpikäsitluse ning lapse arengut soodustava õpi- ja kasvukeskkonna).

Tabel 27. Põhiväärtusi toetav koostöö Põhja-Eesti Rajaleidja Keskusega ning Tallinna Õppenõustamiskeskusega:

| | 2018-2019. õa | 2017-2018. õ | 2016-2017. õa |
|-------------------------------|--|--|---|
| Tallinna Õppe-nõustamiskeskus | Õppenõustamisteenus psühholoogilt (õpetajad) 4 korda. Õppenõustamisteenus (laps, lapsevanema nõusolekul) – 2 last (5 korda). HEV lastega tehtava töö koolitus: 6 koolitust (logopeed, eripedagoog, psühholoog)- 6 koolitust, kokku 9 õpetajat. | Õppenõustamisteenus psühholoogilt (õpetajad) 4 korda. Õppenõustamisteenus (laps, lapsevanema nõusolekul) – 2 last (4 korda). | Õppenõustamisteenus psühholoogilt (õpetajad) 2 korda. |
| Kokku: | Nõustamisteenus- 5 x Koolitused- 6 x (42,8% õpetajatest) | Nõustamisteenus- 8 x | Nõustamisteenus- 2 x |
| Põhja-Eesti Rajaleidja | Nõustamine (pere), koolikohustuse | Nõustamine (pere), koolikohustuse edasilükkamine | Nõustamine (pere), |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Keskus | edasilükkamine – 1 pere. Soovitus tasandusrühma (meie la laps) – 3 last. Soovitud tasandusrühma (lapsed mujalt) – 1 laps. | – 1 pere. Nõustamine (pere), lapsele sobiva kooli valik – 4 peret. Soovitus tasandusrühma (meie la laps) – 1 laps. Soovitud tasandusrühma (lapsed mujalt)- 8 last Ümarlaud Tallinna Kannikese Lasteaias 07.03.18 „Tasandusrühm täna ja homme“- meilt 2 osalejat. | koolikohustuse edasilükkamine – 3 peret. Soovitud tasandusrühma (lapsed mujalt)- 4 last. Koolitused - 2 koolitust, kokku 3 pedagoogi. |
| Kokku: | Nõustamisteenus – 5 peret | Nõustamisteenus – 14 peret Arutelu (tasandusrühm) – 1x | Nõustamisteenus – 7 peret Koolitus- 2 x |

- Kolmel viimasel õppeaastal on lasteaiatervise meeskonna, lapsevanemate ja linna asutuste vaheline koostöö olnud paindlik ning selle prioriteediks on olnud laste õigused, heaolu, tervis ning tervise edendamine. Parendatud on lasteaiatervise hädaolukordades tegutsemise plaane, viies need vastavusse muutunud tegutsemistingimustega ning töötajate teadmisi tegutsemiseks hädaolukordades (igal õppeaastal meeskonnale kaks hädaolukorras tegutsemise koolitust).
- Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine (koostöö huvigruppidega) toetab lasteaiatervise väärtuspõhist tegevust (põhiväärtused: tervis, tolerantsus, hoolivus, loovus, koostöö ja turvalisus).

Huvigruppidega seotud statistilised tulemused

Tugevused

Lasteaiatervise avalikustamine on olnud kolmel viimasel õppeaastal ühtlaselt heal tasemel, mis viitab paindlikule koostööle erinevate tasandite koostööpartneritega. Lisaks Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi alushariduse õppekava praktikantidele on lasteaiatervise õpetajad juhendanud ka Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi eripedagoogika õppekava (2018/2019, 2017/2018) ning Tartu Ülikooli Narva Kolledži (2016/2017) praktikante.

Tabel 28. Lasteaiatervise avalikustamine:

| | 2018/2019. õa | 2017/2018. õa | 2016/2017. õa |
|--|------------------------------------|---|--|
| Mentorlus, praktikantide juhendamine | Mentor 2, praktikante 2 | Praktikante 3 | Praktikante 4, mentor 1. |
| Osalemine rahvusvahelistes koostööprojektides | 2.korral (la projekt, ESF projekt) | 1. korral (ESF projekt) | 2.korral (la projekt, ESF projekt) |
| Kajastamine meedias (lasteaiatervise koduleht, HA koduleht, trükimeedia) | HA koduleht 2, LA koduleht. | Artiklid aastaraamatus – 2, HA koduleht 1 (ESF). LA koduleht. | Artiklid aastaraamatus – 2. LA koduleht. |
| Avalik esinemine | | ESF raames - 2 | |

Olulisemad arenguvajadused:

- Lapsevanemad (16%) ei pea nende kaasamist õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisse piisavaks.
- Puudub erivajadustega laste õpetajaid toetav ja nõustav toetussüsteem.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas:

- Koostööpartnerite toel on loodud lasteaiatervise erivajadustega laste õpetajaid toetav ja nõustav

koostöövõrgustik.

- Lapsevanemad on kaasatud lasteaia väärtuspõhise, laste arengut toetava, õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamisse.

Ressursside juhtimine (õpikeskkond, inforessurss, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)

Läheneviisiga seotud tugevused

Õpikeskkond

- Lasteaia töö ja õpikeskkond on laste ja töötajate heaolu toetavalt esteetiline ning turvaline. Valgustusega õueala on kujundatud laste arengut soodustava keskkonnana, mis loob võimalused mitmekesisteks liikumistegevusteks, olles aktiivses kasutuses ka õhtusel ajal. Lasteaia ruumid on sisustatud uue inventariga, varustatus lastele sobivate õppevahenditega on planeeritud ning valdkonniti tasakaalus. Lapsevanemate rahulolu lasteaia õpi- ja kasvukeskkonnaga on stabiilselt kõrge (hinnangud „täiesti rahul/pigem rahul“: 2018. aastal 94,6 %, 2017.aastal 85,5 %), ületades 2018. aasta võrdluses võrdlusgrupi vastavat näitajat 12,5 % võrra. Lasteaiakeskkonda peab turvaliseks 100 % lapsevanematest (2018.a), 2017. aastal oli vastav näitaja 75% (võrdlusgrupp: 2018.a - 86%, 2017.a – 83%). Töötajate keskmine rahulolu lasteaia ruumidega (maksimaalne hinnang 5,0) oli 2018. aastal 4,5, 2017.aastal 4,6 (võrdlusgrupp: 2018.a – 4,0, 2017.a – 3,9). Lasteaiakeskkonda peab täiesti turvaliseks 100 % töötajatest (2018.a), 2017. aastal oli vastav näitaja sama (võrdlusgrupp: 2018.a - 81%, 2017.a – 82%).

Inforessurss

- Lasteaiasisene elektrooniline dokumendiringlus on süsteemne ning asjaajamist toetav. Kolme viimase õppeaasta jooksul on loodud töötajatele kaasaegseid tehnoloogilisi lahendusi võimaldav ning osapooli positiivselt mõjustav töökeskkond. Tallinna Haridusameti ning Linnakantselei IT teenistuse toel on arvuti ja interneti püsiühendusega varustatud töökohad kõikides lasteaia rühmades. Õpetajate ja laste kasutuses on kokku 11 arvutit (68,7 % lasteaia arvutitest) ning õpetajad oskavad kasutada kaasaegse IT lahendusega töökohtade võimalusi. Keskmine pedagoogide arv ühe interneti püsiühendusega arvuti kohta on lasteaias 1,8 (riiklik eesmärk: 3).
- Lasteaia seotud info kättesaadavuse parendamiseks loodi 2017. aasta alguses uus lasteaia veebileht (loodud uuele platvormile).

Säästlik majandamine

- Lasteaia õppe- ja kasvatusgevuse eesmärkide täitmist toetavate finantsressursivabade (lasteaiale) tervise- ja keskkonnategevuste maht on viimasel kahel õppeaastal stabiilselt kõrgel tasemel. Tegevusvaldkondade maht, võrreldes 2016. aastaga, on 2018/2019. õppeaasta lõpuks suurenenud 44 % (2016.a keskmiselt 9 tegevust, 2017/2018. õppeaastal 16 tegevusvaldkonda, 2018/2019. õppeaastal 13 tegevusvaldkonda).

Läheneviisiga seotud statistilised näitajad

Füüsiline kasvukeskkond

| | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Rühmaruumi suurus (keskmine) lapse kohta (ruutmeetrit) | 4,33 | 4,38 | 4,44 |
| Mänguväljaku suurus (keskmine) lapse kohta (ruutmeetrit) | 26,0 | 26,3 | 26,7 |

2019/2020.õppeaasta alguses on rühmaruumi suurus (keskmine) lapse kohta 4,52 ruutmeetrit, keskmine mänguväljaku suurus lapse kohta 27,2 ruutmeetrit.

- Lasteaia lahtiolek 2018/2019. õppeaastal: 189 tööpäeva (2017/2018. õppeaastal 190 tööpäeva, 2016/2017. õppeaastal 191 tööpäeva).
- Lasteaia päevane lahtiolek kolmel viimasel õppeaastal: 12 tundi.

IT ja IKT

- Keskmise pedagoogide arv õppeaastatel 2018/2019 - 2016/2017 ühe internetiühendusega arvuti kohta: 1,8 (riiklik eesmärk: 3).
- Lasteaias (õppeaastatel 2018/2019 - 2016/2017) internetiühendusega arvuteid kokku: 16. Lepinguline interneti allalaadimiskiirus: kuni 50 Mbit/s.
- Robotikakomplektide arv 2018/2019. õppeaasta lõpus: 23.

Ressurss

- 2016/2017. ja 2017/2018. õppeaastal osaleb lasteaed ESF poolt (periood: 01.09.2015-31.08.2018) toetatavas Tallinna Haridusameti projektis „Eriilmeliste lapsehoiukohtade loomine Tallinna linna lasteasutustes“, saades toetust tasandusrühma personalikulude ning õppevahendite kulude katmiseks.
- Lasteaiakoha arvestuslik maksumus lapse kohta kuus: 2018/2019. õppeaastal 244,14 € (2017/2018. õppeaastal 232,0 €, 2016/2017. õppeaastal 208,0 €).
- Kõrgharidusega õpetaja (magistri ja bakalaureuse keskmine) töötasu 2018/2019. õppeaastal: 1175,0 € (2017/2018. õppeaastal töötasu 1050,0 €, 2016/2017. õppeaastal 958,0 €).
- Lapsevanemate poolt kaetava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus (v.a. toit): 2019. aastal kuus 65,88 eurot, 2018. aastal kuus 61,0 eurot, 2017. aastal kuus 57,34 52,46 eurot, 2016. aastal kuus 52,46 eurot.

Olulisemad parendusvajadused:

- Keskkonnahoiu ja säästliku majandamise väärtustamine kõigis tegevusvaldkondades.
- Lasteaia õuealal puuduvad aktiivsed mängukeskused.

Parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas:

- Lasteaia tegevuses lähtutakse säästliku majandamise ja keskkonnahoiu põhimõtetest.
- Mitmekesisitatud on lasteaia õpikeskkonda, loodud on lasteaia väärtuspõhist õppe- ja kasvatustegevust toetav ning laste vajadusi arvestav õpiõu.